



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשע"ח 2017-18

שם הקורס: כיצד אנו יודעים? פרספקטיבה פסיכולוגית

מס' קורס: 129-2-0106

שם המרצה: מייקל וינשטוק

יעדי ההוראה:

קורס זה עוסק באפיסטמולוגיה אישית: כיצד אנו מבינים מהו ידע ומהם התהליכים ליצירת ידע. לסוג זה של הבנה אפיסטמולוגית השלכה על הדרך בה אנשים לומדים, מעלים טיעונים, מנמקים ומסיקים מסקנות. בקורס יבחנו התיאוריה של הילד על תודעה (ToM) ומספר פרספקטיבות על אפיסטמולוגיה אישית. יהיה דגש על תהליכי הלמידה בבית הספר כמקום בו מתרחשת צבירת והבניית הידע. הנושאים כוללים: התיאוריה של הילד על תודעה, התפתחות אפיסטמולוגית, מדדים להבנה אפיסטמולוגית, מיהו "מומחה", מהו ידע על פי דיסציפלינות שונות בבית הספר ובהקשר של חיי היומיום. יהיו שתי משימות שטח: בראשון בוחן את תיאוריה של התודעה בין ילדים והשני בוחן אפיסטמולוגיה בן ילדים, מתבגרים או מבוגרים.

פרשיות לימודים:

1. אפיסטמולוגיה- תורת הידע- בהיבט פילוסופי:
מהו ידע? היבטים שונים על הדרך בה אנו צוברים ידע, יחסי גומלין בין תפיסת הידע לבין המציאות וכיצד עמדות אפיסטמולוגיות שונות משפיעות על חקר והבנת תהליכים?
2. תיאוריה של הילד על תודעה (ToM)
 - א. מחקר על התיאוריה של הילד על תודעה
 - ב. תרבות והתיאוריה של הילד על תודעה ואינטראקציה חברתית כמקור של התיאוריה של הילד על תודעה
 - ג. הסקה והתיאוריה של הילד על תודעה
3. גישות פסיכולוגיות באפיסטמולוגיה אישית
 - א. אפיסטמולוגיה והבניית ידע בדיספלינות אקדמיות
 - מבנה, מטרות, מעמדו של "מומחה" הידע בדיספלינות שונות
 - ב. התפתחות אפיסטמולוגית
 - כיצד התפתחות אפיסטמולוגית משתלבת עם תיאוריות בהתפתחות קוגניטיבית
 - היבטים שונים על מהות הידע והידיעה. האם מקור הידע באמונות, תיאוריות, הבנה קוגניטיבית, הקשר? האם ידע וידיעה תלויים זה בזה, האם הם מתפתחים עם הזמן, וכיצד הם מאופיינים?
 - מתודות מדידה
 - ג'נדר ותרבות
4. חשיבה יודיע - יכולת הסקה והנמקה
 - א. אפיסטמולוגיה וארגומנטציה
 - ב. ידיעה נרטיבית
5. האפיסטמולוגיה בחיפוש באינטרנט והערכה של מקורות ידע

		משקל בציון הסופי **	
נוכחות	-	5	%
בחנים ***	-	_____	%
עבודות	-	95	%
מבחנים	-	_____	%
סיורים	-	_____	%
סה"כ	-	100%	

רשימה ביבליוגרפית:

תיאוריה של הילד על תודעה (ToM)
 Wellman, H. M., Fang, F., & Peterson, C. C. (2011). Sequential progressions in a Theory-of-Mind Scale: Longitudinal perspectives. *Child Development*, 82, 780-792.

Lalonde, C. E., & Chandler, M. J. (2002). Children's understanding of interpretation. *New Ideas in Psychology*, 20, 163-198.

אפיסטמולוגיה (תפיסות ידע) אישית
 יועד, צ. ולוין, ת. (2007). תפיסות אפיסטמולוגיות של ילדים: מה חושבים ילדים בבית הספר היסודי על מהות הידע יעל הידיעה? בתוך מ. הוכברג (עורכת) *הלכה ומעשה בתכנון לימודים*, 19 (עמ' 129-49). משרד החינוך.

Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002). What is epistemological thinking and why does it matter? In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (Eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 121-144). Mahwah, NJ: Erlbaum

Weinstock, M. (2015). Changing epistemologies under conditions of social change in two Arab communities in Israel. *International Journal of Psychology*, 50, 29-36.

חשיבה ידיעה
 Kuhn & Weinstock (2002). [see above]
 Mason, L., & Scirica, F. (2006). Prediction of students' argumentation skills about controversial topics by epistemological understanding. *Learning and Instruction*, 16, 492-509.

Chinn, C. A., Buckland, L. A., & Samarapungavan, A. (2011). Expanding the dimensions of epistemic cognition: Arguments from philosophy and psychology. *Educational Psychologist*, 46, 141-167.

האפיסטמולוגיה בחיפוש באינטרנט והערכה של מקורות ידע
 Kammerer, Y., Bråten, I., Gerjets, P., & Strømsø, H. I. (2013). The role of Internet-specific epistemic beliefs in laypersons' source evaluations and decisions during Web search on a medical issue. *Computers in Human Behavior*, 29, 1193-1203.